

**Приложение 2 к РПД**  
**Методология и методы экономических исследований**  
**38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль)**  
**Внешнеэкономическая деятельность**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Внешнеэкономическая деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы экономических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ПК-6 - способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Сущность научных исследований	УК-1	– основные подходы к определению понятия «наука» и «техника»; – основные характеристики науки и техники на различных этапах развития.	- выбрать научное направление; - обозначить научную проблему и тему научного исследования	– научной терминологией	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
2. Методология научных исследований	УК-1	– отличительные характеристики «метода» и «методологии».	- выбирать методы познания научного исследования	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	УК-1	- методику планирования научно-исследовательской работы.	- планировать научно-исследовательскую работу.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ	УК-1; ПК-6	– основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в соответствие с ГОСТ7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	- оформлять результаты научных исследований в соответствие с действующим ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».	– навыками оформления результатов научных исследований в соответствие с ГОСТ7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила	решение кейс-заданий, подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария

				оформления».	
5. Основы научной этики	УК-1	- основы научной этики.	- использовать нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность	– навыками применения норм научной этики.	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
6. Подготовка научных кадров высшей квалификации	УК-1	– назначение научно-исследовательских учреждений в России; – порядок подготовки научных кадров высшей квалификации.	- анализировать процесс управления наукой в научно-исследовательских учреждениях в России.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария
7. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания	УК-1; ПК-6	- общие методические указания к выполнению студенческих научно-исследовательских работ.	– выявлять особенности организации исследовательской деятельности бакалавра экономики.	– навыками использования различных методов познания при проведении самостоятельных исследований	подготовка доклада/ презентации, решение итогового теста, составление опорного конспекта, составление глоссария

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. За решенный итоговый тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	12	16	20	24

##### 4.2. За решенное кейс-задание выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
15	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил все рекомендованные кейс-задания;</li><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li><li>– обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li><li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил не менее 85% рекомендованных кейс-заданий;</li><li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил не менее 65% рекомендованных кейс-заданий;</li><li>– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения;</li><li>– обнаруживаются ошибки в расчетах.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся выполнил менее 50% задания;</li><li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решено кейс-задание;</li><li>– в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания.</li></ul>

##### 4.3. За подготовку и выступление с докладом выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li> <li>- нет связи теории и практики;</li> <li>- делает неполные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.4 За подготовку презентации выставляются баллы

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5. За составление опорного конспекта выставляются баллы

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	2
2	наличие логической связи изложенной информации	2
3	соответствие оформления требованиям	2
4	грамотность изложения	2
5	работа сдана в срок.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10 баллов</b>

#### 4.6. За выполнение задания на составление глоссария выставляются

баллы

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

###### 1. Наука – это ...

- а) объяснение знаний об объективном и о субъективном мире
- б) эмпирические знания о природных и общественных явлениях
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности научных знаний
- г) анализ и систематизация различных фактов

###### 2. Цель науки – это...

- а) разработка научно-технического задания
- б) формулировка гипотезы, описывающей ожидаемые результаты
- в) постижение объективной истины
- г) получение результатов в той или иной области

###### 3. Модель – это...

- а) иерархическая система принципов системного анализа
- б) несовместный с другими вариант выбора
- в) условный образ исследуемой системы
- г) требование, которому должны удовлетворять значения показателя функции полезности система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека

###### 4. Модель – это...

- а) способ познания объективной действительности
- б) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета
- в) совокупность способов и приемов познания
- г) систематическое, целенаправленное восприятие объекта

###### 5. Наблюдение – это...

- а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей
- б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
- в) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части
- г) нет правильного ответа
- д) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)

###### 6. Абстрагирование – это...

- а) нет правильного ответа
- б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части

- в) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному)
- г) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое
- д) мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков
- е) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей

#### **7. Цель исследования – это...**

- а) общая его направленность на конечный результат
- б) формулировка проблемы или темы
- в) совокупность сложных теоретических и (или) практических задач
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

#### **8. Задачи исследования – это...**

- а) формулировки нескольких проблем
- б) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- в) то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ
- г) комплекс научных проблем, в области которых ведутся исследования

#### **9. Интерпретация основных понятий – это...**

- а) выводы, полученные в ходе проведения анализа
- б) истолкование, разъяснение значения основных понятий
- в) инструмент успешного решения исследовательских задач
- г) изложение общей концепции исследования в соответствии с его задачами

#### **10. Важнейший способ распространения научных результатов -**

- а) публикация
- б) письменный отчет
- в) консультация с научным руководителем
- г) получение результатов исследования

**Ключ:** 1-в, 2-в, 3-в, 4-б, 5-г, 6-д, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а.

### **5.2. Типовое кейс-задание**

**Кейс 1.** Напишите аннотацию к научной статье по теме на выбор с учетом предъявляемых требований к оформлению научных работ.

#### **Методические рекомендации:**

Аннотация должна максимально четко передавать ключевую мысль статьи и основные тезисы, ее особенности и актуальность.

Рекомендуемый объем – не более 500 символов (около 5-6 коротких предложений). В некоторых случаях допускается увеличение до 600 знаков.

Она обязательно должна быть размещена перед статьей или в ее начале.

Она должна быть написана максимально лаконично и по существу. В нее не следует включать цитаты.

Успех статьи существенно зависит от правильного написания аннотации к ней. Существует несколько правил, которых желательно придерживаться при ее создании.

В краткой характеристике к тексту необходимо указать целевую аудиторию, для которой он предназначен. Стиль должен полностью соответствовать основному тексту. В ней необходимо указать какие проблемы затрагиваются автором, и к каким выводам он пришел в конечном итоге. Приветствуется присутствие в ней таких слов, как, к примеру, рассматривается или исследуется. Правильно составить аннотацию поможет примерный план:

- автор, наименование работы;
- кому она может быть интересна;
- в этой статье рассмотрено...;
- особенности работы...;
- автор считает, уделяет внимание...;
- сделаны следующие выводы...

**Решение.**

Аннотация к статье (пример 1)

В статье поставлена одна из ключевых проблем региональной экономики как разработка стратегий инвестиционных вложений в развитие отраслей как точек экономического роста, для решения которой авторы исследования предлагают построить корреляционно-регрессионные модели для каждого региона, а также методику определения требуемых дополнительных объемов инвестиционных вложений в отрасли экономики, приносящие положительный эффект приращения ВРП.

Аннотация к статье (пример 1)

В статье представлены результаты оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации за период 2012-2015 гг., полученные на основе реализации уточненной нами методики комплексной оценки уровня социально-экономического развития регионов Российской Федерации, разработанной Министерством экономического развития РФ. Формулируются предложения по совершенствованию существующей методики за счет использования показателей, определяющих уровни развития промышленности регионов по видам деятельности, сельского хозяйства, научного и инновационного потенциала, а также уровни воздействия хозяйственной деятельности регионов на окружающую среду и природные ресурсы и состояния преступности.

**Кейс 2.** Оформите список использованных источников в соответствие с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

**Методические рекомендации:**

Для оформления списка использованных источников используйте:

- требования по оформлению рукописных студенческих работ (рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ) факультета математики, экономики и информационных технологий кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «МАГУ»;
- ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

**Решение.**

**Фрагмент списка использованных источников:**

**Типовые примеры библиографического описания книг:**

**\* под именем одного индивидуального автора:**

Бирюков, П. Н. Международное право : учеб. пособие / П. Н. Бирюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юристъ, 2020. - 416 с. – Текст : непосредственный.

Тихонова, А. Д. Социальные медиа и молодежь: риск радикализации / А. Д. Тихонова. - Текст : электронный // Психология и право. - 2018. - Т. 8. № 4. - С. 55-64. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36667433\\_31226632.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36667433_31226632.pdf) (дата обращения: 02.12.2021)

## **Примеры библиографического описания Одностатные библиографические ресурсы**

### **Один автор**

Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018. - 188 с. - Текст : непосредственный.

Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт - Петербург : Питер, 2019. - 240 с. - Текст : непосредственный.

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. - Текст : непосредственный.

### **Два автора**

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2020. - 348 с. - Текст : непосредственный.

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. - Текст : непосредственный.

Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2021. - 350 с. - Текст : непосредственный.

### **Три автора**

Деревянко, А. П. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2018. - 670 с. - Текст : непосредственный.

Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под ред. Н. И. Берзона. - Москва : Юрайт, 2019. - 212 с. - Текст : непосредственный.

Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 96 с. - Текст : непосредственный.

### **Четыре автора**

*При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.*

Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А. Н. Березкин, А. М. Малько, Е. Л. Минина, В. М. Лапочкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 252 с. – Текст : непосредственный.

Основы социально-политического устройства Российской Федерации : учебное пособие / И. В. Егшин, С. В. Архипова, Е. В. Пенионжек, К. А. Орлов. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2016. – 121 с. – Текст : непосредственный.

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму : монография / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 173 с. - Текст : непосредственный.

### **Пять и более авторов**

*При наличии пяти и более авторов, книга описывается под заглавием, за косой чертой приводят фамилии первых трех и в квадратных скобках [и др.].*

Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бузова [и др.]. -5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 376 с. - Текст : непосредственный.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. - 138 с. - Текст : непосредственный.

Психодиагностика : учебное пособие / И. И. Юматова, Е. Г. Шевырева, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под общей редакцией А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 255 с. - Текст : непосредственный.

### **Библиографическое описание книги под заглавием**

*При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы...) записываются после заглавия за косой чертой.*

Гражданский процесс : учебник для вузов / под ред. М. К. Треушникова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Статут, 2014. – 959 с. – Текст : непосредственный.

Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : КноРус, 2013. - 448 с. - Текст : непосредственный.

Арктическое право: состояние и перспективы устойчивого развития : материалы Всероссийской научной конференции, (Мурманск, 24 октября 2020 г.) / [научный редактор Н. Ю. Рашева]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. - 158 с. - Текст : непосредственный.

Стратегические перспективы социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации : материалы Всерос. науч.-практ. конференции, (Мурманск, 24-27 дек. 2020 г.) / Мурманский арктический государственный университет ; М-во науки и высш. образования РФ, Мурман. арктический гос. ун-т ; [редкол.: Л. Б. Сенецкая (отв. ред.) и др.]. - Мурманск : МАГУ, 2021. - 229 с. - Текст : непосредственный.

### **Многочастные монографические ресурсы**

*Описание отдельного тома*

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – Текст : непосредственный.

### **Описание отдельной части**

Малкова, Н. Н. Биология с основами экологии : тестовые задания : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. Н. Малкова. – Благовещенск : Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та, 2017. – 36 с. - Текст : непосредственный.

### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

Никонов, С. А. Монастырская и крестьянская промысловая колонизация Европейской Арктики в XVI–XVIII вв.: специальность 07.00.02 “Отечественная история” : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Никонов Сергей Александрович; Мурманский арктический государственный университет. - Мурманск, 2018.- 574 с. - Текст : непосредственный.

Никонов, С. А. Монастырская и крестьянская промысловая колонизация Европейской Арктики в XVI–XVIII вв.: специальность 07.00.02 “Отечественная история” : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук; /

Никонов Сергей Александрович; Мурманский арктический государственный университет.  
- Мурманск, 2018. – 41 с. - Текст : непосредственный.

### **Законодательные материалы**

*При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы, СНИПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).*

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. –158 с. – Текст : непосредственный.

О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486. – Текст : непосредственный // Российская газета. - 2000. - 16 авг.

Вопросы Министерства Российской Федерации по Развитию Дальнего Востока и Арктики : постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 534. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [Сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 10.09.2019).

О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ : ред. от 26.07.2019 : принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года : одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [Сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/) (дата обращения: 25.06.2019).

Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения: 28.09.2019).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 28.09.2019).

О противопожарном режиме (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») : Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902344800> (дата обращения: 10.06.2019).

### **Составные части ресурсов**

*Сокращать заглавие идентифицирующего документа (название журнала) не рекомендуется. Вид содержания ресурса (Текст: непосредственный) указывается перед названием идентифицирующего ресурса*

### **Статья из сборника**

Панкратова, М. Е. Современная молодежная политика и ее роль в системе парламентаризма (на примере Мурманской области) / М. Е. Панкратова. - Текст : непосредственный // Арктическое право: состояние и перспективы устойчивого развития: материалы Всероссийской научной конференции (Мурманск, 24 октября, 2017 г.) / [научный редактор: Н. Ю. Рашева]. – Красноярск, 2018. - С. 77-84.

Воронов, В. М. Особость как интегративная характеристика региональной идентичности жителей Мурманской области / В. М. Воронов. - Текст : непосредственный //Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Омск, 10-12 октября 2017 г. ). – Омск , 2017. – 225-229.

Горбунова, Л. Н. Тестирование как один из методов активизации учебного процесса / Л. Н. Горбунова, Т. Н. Мармус. - Текст : непосредственный // Инженерное образование: опыт, перспективы, проблемы : материалы всероссийской конференции с международным участием (Благовещенск, 16 ноября 2018 г.). – Благовещенск , 2018. – С. 77-82.

#### **Статья из журнала**

##### **Описание статьи одного автора**

Любицкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любицкая. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 8. - С. 64-72.

Кислицын, С. А. Политика большевизма в отношении казаков в разгар гражданской войны / С. А. Кислицын. - Текст : непосредственный // Вопросы истории. - 2019. - № 6. - С. 107-117.

##### **Описание статьи двух авторов**

Закиров, О. А. Познавательный интерес школьников к истории / О. А. Закиров, Г. С. Купалов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 57-64.

Чесноков, Н. Н. Гимнастика в программе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. - Текст : непосредственный // Физическая культура в школе. - 2019. - № 7. - С. 4-8.

Корецкая, Е. А. Профилактика конфликтов в образовательной организации : современные подходы / Е. А. Корецкая, А. А. Николаева. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 27-35.

##### **Статья трех авторов**

Басюк, В. С. Тенденции развития и проблемы современной начальной школы / В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградова, Л. О. Рослова. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 58-69.

Платонова, Н. И. Особенности государственного регулирования в сфере охраны здоровья граждан на современном этапе в Российской Федерации / Н. И. Платонова, А. В. Смышляев, Ю. Ю. Мельников. - Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. - 2019. - № 7. - С. 50-55.

Лаптев, В. В. Интеграция в современном образовании : проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения / В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. - Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - 2019. - № 192. - С. 7-18.

##### **Статья четырех авторов**

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина. - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 49–66.

Контроль за реализацией социально-экономических прав граждан на уровне субъекта Российской Федерации / А. Л. Захаров, А. Н. Анохина, А. Н. Славкина, К. В. Крестинина. - Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. - 2019. - № 7. - С. 23-26.

##### **Статьи пяти и более авторов**

Развитие учительских компетенций, связанных с гуманитарными аспектами использования многоуровневых тестов / В. В. Козлов, О. А. Никитина, А. С. Марковичев [и др.] - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 17-26.

Выборы вице-президентов РБА: позиции кандидатов / Н. Н. КвелидзеКузнецова, И. Б. Михнова, Р. А. Барышев [и др.] - Текст : непосредственный // Университетская книга. – 2019. – № 3. – С. 20–29

### **Электронные ресурсы**

#### **Статьи из журналов, представленных в электронном виде, статьи из электронных журналов**

*Библиографическое описание статей из электронных журналов аналогично описанию статей из печатных журналов : действует правило один автор, два автора, три автора, четыре автора, пять и более авторов. Сокращать заглавие идентифицирующего документа (название журнала) не рекомендуется.*

Болаев, А. В. Привлечение прямых иностранных инвестиций как фактор внедрения зарубежных технологий в стране-реципиенте в условиях экономической глобализации / А. В. Болаев. - Текст : электронный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. – 2020. – № 4. – URL: <http://uecs.ru/innovacii-investicii/item/2857-2014-04-15-10-35-28> (дата обращения: 15.04.2019).

Остапенко, И. А. Эмоциональная компетентность педагога высшей школы как составляющая его профессиональной компетентности / И. А. Остапенко. - Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал – 2021. – № V9. – С. 55–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186087.htm> (дата обращения: 11.09.2018)

#### **Из Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»**

Тихонова, А.Д. Социальные медиа и молодежь: риск радикализации / А. Д. Тихонова. - Текст : электронный // Психология и право. - 2018. - Т. 8. № 4. - С. 55-64. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36667433\\_31226632.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36667433_31226632.pdf) (дата обращения: 02.12.2019).

Куфтяк, Е. В. Изучение коммуникативных способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Куфтяк, М. С. Одинцова. - Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. - 2018. - Т. 7. № 2 (26). - С. 70-82. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35452703\\_58380715.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35452703_58380715.pdf) (дата обращения: 02.12.2019).

Локотков, В. П. Роль гаджетов в образовательном процессе студентов / В. П. Локотков. – Текст : электронный // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации : сборник материалов Всероссийского научного форума молодых исследователей. – Москва, 2016. – С. 126-129. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28957528\\_82181222.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28957528_82181222.pdf) (дата обращения: 14.12. 2019).

#### **Из ЭБС Юрайт**

Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / С. Н. Косников. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 172 с. – (Университеты России). – Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438041> (дата обращения: 02.12.2019).

Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019. - 325 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427483> (дата обращения: 02.12.2019).

#### **Из ЭБС Университетская библиотека онлайн ONLINE**

Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. -

Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032> (дата обращения: 02.12.2019).

Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083> (дата обращения: 02.12.2019).

### **Сайты, порталы, базы данных**

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2010. - URL : <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

ЮРАЙТ: электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL : <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://dvs.rsl.ru/> (дата обращения: 03.09.2019). – Текст : электронный.

Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> (дата обращения: 04.12.2019). – Яз. англ. – Текст : электронный.

Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 04.12.2019). – Яз. англ. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus> (дата обращения: 01.09.2019).

Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

### **Задачи, решаемые в процессе реализации метода кейс-задания:**

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

### **5.3. Примерные темы докладов и презентаций**

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Роль науки в развитии современного общества.
3. Наука России XXI века основа ее инновационного развития.
4. Наука и научные исследования за рубежом.
5. Формы и методы организации научных исследований в России.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации.
7. Ученые степени и ученые звания.
8. Российская вузовская наука на современном этапе.
9. НИРС как составная часть научной работы в вузе.
10. Понятие метода и методологии научных исследований.
11. Философские и общенаучные методы научного исследования.
12. Частные и специальные методы научного исследования.
13. Методология экспериментальных исследований.
14. Способности человека к научному поиску.
15. Развитие инновационного процесса в России.
16. Студент в инновационном процессе.
17. Выбор научной темы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Сбор научной информации. Основные источники научной информации.
20. Объект и предмет исследования.
21. Цель, задачи, идея исследования.
22. Организация и проведение исследования.
23. Анализ результатов исследования, формулировка выводов и предложений.
24. Внедрение результатов исследования.
25. Оценка эффективности общее понимание письменных текстов.
26. Аннотирование.
27. Реферирование.
28. Написание статьи.
29. Написание текста доклада и его тезисов.
30. Работа службы научно-технической информации.
31. Библиографический поиск научной информации.

32. Как пользоваться библиотекой.
33. Способы фиксации библиотечной информации.
34. Требования нормоконтроля при написании научной работы.
35. Подготовка презентации выступления.
36. Подготовка доклада. Сценарий выступления.
37. Взаимодействие научного и внеаучного знания.
38. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) для выполнения научно-исследовательской работы (НИР).
39. Теория моделирования и инструментальные средства моделирования научных исследований.
40. Будущее научной методологии в свете исследования внеаучного знания.

#### **5.4. Темы опорного конспекта**

1. Сущность научных исследований.
2. Методология научных исследований.
3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.
5. Основы научной этики.
6. Подготовка научных кадров высшей квалификации.
7. Источники финансирования капитальных вложений.
8. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

#### **5.5. Минимальный объем глоссария**

Метод научных исследований, методологии научных исследований, методы эмпирических исследований, абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория.

Глоссарий может быть расширен.

#### **5.6. Вопросы к экзамену**

1. Понятие и классификация наук.
2. Сущность научного исследования.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования.
5. Понятие метода и методологии научных исследований.
6. Методы эмпирических исследований.
7. Абстрагирование, анализ, синтез.
8. Индукция и дедукция, моделирование.
9. Идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотеза и предположение, теория.
10. Выбор темы научного исследования.
11. Методика планирования научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Интернет-источники научной информации.
14. Изучение источников научной информации.
15. Научные результаты и их обнародование.
16. Схема создания научной публикации.
17. Работа над статьей.
18. Составление и оформление списка использованных источников.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Нормы научной этики.
21. Нарушения научной этики.

22. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
23. Научно-исследовательские учреждения.
24. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических и научных кадров в России.
25. Докторантура. Аспирантура. Порядок проведения кандидатских экзаменов.
26. Рефераты и доклады.
27. Расчетно-графические задания и контрольные работы.
28. Курсовые работы.
29. Выпускные квалификационные работы и дипломные проекты.
30. Порядок защиты.